

山西省普通高等学校专业技术岗位工作人员 培训大纲（试行）

为全面落实立德树人根本任务，深入实施创新驱动发展战略，促进全省普通高等学校专业技术岗位工作人员基本能力的提高，提升高等学校教师素质，增强专业基本能力培训的针对性和实效性，制定本培训大纲。

一、主要任务

加强全省普通高等专业技术岗位工作人员专业能力建设，切实增强高责任意识和依法执教能力，努力打造一支有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”教师队伍，以适应新时代我省高等教育事业发展、教育教学改革及学校建设的需要。

二、培训对象

全省普通高等学校教学、科研及教辅岗位专业技术人员。

三、培训要求

按照省委加强基本能力建设的要求，将专业能力建设纳入全省普通高等学校教师的教育培训计划，制定切实可行的培训方案，确保全员参加培训。积极创新培训方法，实行集中培训与个人自学相结合、网络培训与实体教学相结合，注重履行岗位职责要求，注重理论联系实际，积极推行集中培训、现场教学、实践学习等有效方法，使专业能力建设更具针对性和实效性。

四、培训内容

（一）专业知识能力

1. 按照岗位设置和岗位职责，熟练运用本人所从事教学、科研及教辅岗位的专业知识及技能。

2. 掌握本领域国内外前沿动态，及时更新与岗位相适应的专业知识及技能，并能很好地应用到教学、科研和社会服务等工作中。

（二）人才培养能力

1. 深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，树立“立德树人”的理念，坚持不懈传播马克思主义科学理论，牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”。

2. 坚持不懈培育和弘扬社会主义核心价值观，推动师德师风建设，以德立身、以德立学、以德施教、以德育德，坚持教书和育人相统一，坚持言传和身教相统一，坚持潜心问道和关注社会相统一，坚持学术自由和学术规范相统一，争做“四有”好老师，做好“四个引路人”。

3. 热爱教学工作，潜心教学研究，能够将“立德树人”理念贯穿教育教学全过程，积极开展教学改革，促进人才的全面发展，提升创新型人才培养质量。

（三）科学研究能力

1. 根据自身专业特点和岗位要求，把握本学科国内外前沿动态。

2. 掌握与专业工作相关联的最新理论研究成果和实践经验，并能够结合实际借鉴、运用和推广。

3. 以问题为导向，以解决经济社会发展中的问题需求为目标，加强创新意识、创新能力和团结协作能力，开展理论、应用、基础等方面的研究，取得代表性成果。

（四）服务社会能力

1. 立足地方实际和需求，紧密结合岗位特点，把握地方经济、社会、文化发展脉搏，理解教育教学、科学研究、学科建设、文化建设的精髓；

2. 积极推动产学研相结合，注重研究成果的转化，为地方经济社会发展提供智力支持和技术支撑。

（五）文化传承创新能力

1. 把握正确的政治方向和价值导向，大力弘扬优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化。

2. 合理吸收借鉴外来文化，积极处理好文化传承、文化创新和文化引领的关系。

3. 加强理论和实践创新，促进文化繁荣，引领社会进步潮流。

（六）国际交流合作能力

1. 掌握一门外语，能够熟练查阅外文文献，具有与外籍人员沟通的基本能力。

2. 积极参加国际性学术交流和合作研究，掌握本领域国际学术进展，取得国际合作成果。

3. 积极开展国际服务，为服务国家“一带一路”战略提供强有力的人才智力支撑。

4. 研究和掌握相应的教学方法，培养具有国际视野、熟悉学术前沿理论和方法、对发达国家和发展中国家或地区有深入研究

的复合型学术人才。

（七）专业发展能力

1. 树立终身学习理念，根据自身专业知识结构和工作要求，坚持问题导向，明确学习目标，掌握科学方法，拓宽学习途径，自觉更新完善知识结构，实现政治理论和业务知识学习常态化。

2. 积极开展教学改革与科学研究，提升自身教学和学术发展能力。